

¡Gracias por su interés en CPRT! Esta hoja informativa describe los componentes de CPRT y da ejemplos para aplicar CPRT en el hogar. Cuando usted use CPRT en su hogar, su hijo puede aprender en su medio ambiente y en una amplia variedad de actividades y entornos. Usando estrategias consistentes a como su hijo aprende en la escuela ayudara a su hijo aprender nuevas habilidades más rápido. También podrá usar sus habilidades constantemente y va poder mantener sus habilidades a largo plazo. CPRT utiliza las oportunidades que naturalmente ocurren y motiva su hijo para aprender nueva habilidades. ¡Usted conoce a su hijo mejor, entonces usted va poder ser experto en CPRT!

La estructura básica de CPRT sigue el patrón de Antecedente–Comportamiento–Consecuencia:

1. **Antecedente:** usted le presenta una oportunidad para que responda su hijo
2. **Comportamiento:** su hijo reacciona a la oportunidad para responder
3. **Consecuencia:** usted proporciona una respuesta al comportamiento de su hijo

## PROCEDIMIENTOS DE CPRT

¡CPRT se puede usar en varias actividades y rutinas diarias que usted ya hace con su hijo! El primer paso es identificar actividades y materiales que motivan a su hijo. Por ejemplo, si su hijo le gusta mucho un juego de computadora, usted puede enseñarle habilidades que pertenecen al juego. Puede enseñarle a su hijo como pedir permiso para jugar el juego, comentar sobre el juego o tomar turnos en jugar con sus hermanos. CPRT puede ser menos apropiado durante tiempos que su hijo no se pueda motivar por alguna parte de la actividad. Esto puede ocurrir en actividades tales como lavandose los dientes o durante el entrenamiento para ir al baño.

CPRT empieza con presentado una referencia para que responda su hijo. A varios tipos de referencias que usted puede usar para indicar que requiere una respuesta. Es importante que cambie el tipo de referencia que da para que su hijo aprenda a responder a una variedad de referencias que se presentan en su medio ambiente. El cuadro abajo da una lista de diferentes tipos de referencias que usted puede usar en CPRT:

### REFERENCIAS PARA LENGUAJE

### OTRAS REFERENCIAS

|   |   |
|---|---|
| Modelo verbal—Modele exactamente lo que quiera que diga su hijo (“Pelota”) o empiece con una frase que pueda terminar su hijo (“Una, dos . . . ”) | Gesto o acción de—Modele la acción que quiere que haga su hijo (empuje el carro o señale con su dedo un objeto).                      |
| Instrucción—de una clara, directa instrucción que diga lo que quiere que haga su hijo (“Ponte los zapatos” o “Siéntate”).                         | Expresión de cara—De una mirada de anticipación cuando espera una respuesta (suba las cejas a la misma vez que detenga un aperativo). |
| Pregunta—De una breve pregunta que sea de dos opciones (“¿Rojo o amarillo?”) o general (“¿Cuál película?”).                                       | Situacional—Bloque o controle acceso a objetos preferidos (llene el vaso un poco, o pon el juguete en un estante alto).               |
| Comentar—Haga una declaración que guie la atención a algo (“Tus zapatos están en la cocina”).   |   |

No importa qué tipo de referencia use. Cada oportunidad para responder debe seguir componentes de CPRT. Los componentes de CPRT se pueden partir en componentes de antecedentes, que ocurren cuando usted de la referencia, y componentes de consecuencias, que ocurren cuando usted reacciona al comportamiento de su hijo. Todas estas estrategias son designadas para maximizar la motivación para participar en interacciones y minimizar la frustración durante el aprendizaje de nuevas habilidades.

(cont.)

ANTECEDENTE → COMPORTAMIENTO ↔ CONSECUENCIAS

**ESTRATEGIAS PARA ANTECEDENTES**

1. **ATENCIÓN**—Antes de presentar una instrucción o referencia, gana la atención de su hijo. Para ganar atención, controle acceso a objetos favoritos, sea animado, o comience a jugar con su hijo.
2. **INSTRUCCIONES CLARAS Y APROPIADAS**—Proporcione instrucciones que sean al mismo nivel o un poco arriba del nivel de comunicación de su hijo. Hable despacio y use lenguaje directo para mejorar respuestas.
3. **DEMANDAS FACILES Y DIFICILES**—Mescle habilidades fáciles (mantenimiento) con nuevas, mas difíciles habilidades (adquisición). Esto va promover el uso de habilidades que ya se han aprendido y va asegurar que su hijo mantenga la sensación de éxito alta durante el aprendizaje.
4. **COMPORTE CONTROL**—Permita que su hijo escoja materias o actividades (que no sean peligrosas). Siga el interés de su hijo para asegurar que este motivado para responder. También tome su propio turno en las actividades para modelar nuevas acciones y ganar acceso a los materiales.

RESPUESTA DEL NIÑO

**ESTRATEGIAS PARA CONSECUENCIAS:**

1. **RECOMPENSAS DIRECTAS**—Proporcione recompensas naturales que son relacionadas con la actividad. Recompense con el objeto preferido o actividad que usted y su hijo estén hablando sobre o estén jugando.
2. **CONSECUENCIAS CLARAS, INMEDIATAS Y APROPIADAS**—Responda al comportamiento de su hijo. Si su hijo responde positivamente, siga el comportamiento con una consecuencia deseada. Si su hijo no responde positivamente, no le dé la consecuencia positiva. Haga que intente otra vez.
3. **RECOMPENSA INTENTOS**—Recompense a su hijo por intentos aunque el comportamiento o respuesta no sea perfecta o lo mejor que pueda hacer su hijo. Su hijo va intentar más seguido en el futuro cuando consecuencias deseadas sigan los intentos.

**Respondiendo a Su Hijo**

Cuando presente una oportunidad para responder y observa la respuesta de su hijo, debe de reaccionar a la respuesta con una consecuencia. CPRT usa recompensas, directas que ocurren naturalmente como recibiendo un objeto deseado o teniendo permiso para continuar con una actividad preferida. Las consecuencias que usted proporcione va determinar que tan seguido esa respuesta ocurrirá en el futuro. Comportamientos que son seguidos con una consecuencia preferida ocurrirán más seguidos en el futuro, y a la misma vez comportamientos que son seguidos con una consecuencia que no es preferida reducirán en el futuro.

Puede ver que, los elementos básicos de CPRT no son muy diferentes de cómo usted ya interactúa con su hijo. Lo que puede ser diferente, es proporcionando oportunidades para responder con claras expectativas y presentando consecuencias directas dependiendo en el comportamiento de su hijo.

**SUGERENCIAS PARA ACTIVIDADES EN EL HOGAR**

Usted puede incorporar CPRT en varias actividades que ya hace con su hijo. Aquí tiene algunas actividades sugeridas para comenzar a provocar ideas. Esta lista solo tiene unas (no todas) actividades. CPRT se puede usar con cualquier actividad que motiva a su hijo en cualquier aspecto (aunque sea vaciando la taza del baño!). ¡Se creativo y diviértase!

(cont.)

### Hora de Comida

- Sirva las comidas y bebidas preferidas en pequeñas porciones. Requiera que su hijo pida la comida/bebidas varias veces. ¡Practica repetida ayuda habilidades!
- De la comida en paquetes que no estén abiertos. Esto va requerir que su hijo inicie y comunique con usted para que abra el paquete.
- Sirva comida favorito sin utensilios (como un helado sin cuchara) para ayudar a su hijo que solicite lo que necesita.
- Has errores cuando sirvas comida para que su hijo le tenga que decir los pasos del proceso. Por ejemplo, pon la jarra de mermelada arriba del pedazo de pan y dáselo a su hijo.

### Hora de Jugar

- Pon juguetes favoritos en un estante alto o en una caja de plástico claro donde su hijo pueda ver el juguete pero necesita ayuda para agarrarlo.
- Vea un video con su hijo por unos minutos. Para el video para dar una oportunidad que pida que sigan viendo el video.
- Toma turnos cuando juegan el juego favorito de su hijo en la computadora. Equivóquese a propósito durante el juego para que su hijo tenga que corregirlo.
- Cuando su hijo este jugando con su juguete favorito modela una acción nueva y ayúdelo para completar la acción y luego siga jugando como su hijo quiera para recompensar.

### Hora de Bañar

- Encuentre juegos para la tina que requieren ayuda para operar. Su hijo va necesitar ayuda para jugar con el juguete.
- Si es posible, use crayolas para la tina y dibuje sobre las paredes. Puede tomar turnos dibujando con su hijo, su hijo puede pedir que dibujas algo o puede dibujar cosas que su hijo pueda identificar.

### Doblando Ropa

- Su hijo puede disfrutar estar debajo ropa caliente después de salir de la secadora. Has que su hijo le ayude a cargar la ropa de la secadora y para recompensar se puede acostar en la ropa.

### Tarea

- Proporciona opciones durante la hora de tarea. Por ejemplo, donde hacer la tarea, en qué orden, y que lápiz o pluma va usar. Mezcla problemas fáciles con más difíciles para mantener la motivación y recompensa intentos. También puede tomar turnos en completar algunos problemas usted misma.

### MÁS INFORMACIÓN

- [www.autismspeaks.org/video/glossary.php](http://www.autismspeaks.org/video/glossary.php)
- [education.ucsb.edu/autism](http://education.ucsb.edu/autism)
- Koegel, Robert L., and Koegel, Lynn Kern. (2006). *Pivotal Response Treatments for Autism: Communication, Social, and Academic Development*. Baltimore: Paul H. Brookes.